



University of Wales
Prifysgol Cymru

通用准则
威尔士大学授课型研究生认证课程
第二部分：毕业论文

目录

简介.....	2
毕业论文的目标.....	3
学习成果.....	3
总体目的.....	4
模块.....	4
指标性评核标准.....	5
通用指导.....	7
抄袭嫌疑.....	7
时间管理.....	7
监督.....	7
文献调查和文献目录.....	8
研究.....	9
论文的结构与撰写.....	9
摘要.....	11
呈现.....	12
继续阅读材料.....	13

简介

本《准则》对威尔士大学认证课程作出一般描述，以帮助学生理解威尔士大学授课型认证课程毕业论文的组成要素。对于这些准则的理解应该与威尔士大学特定的授课型认证课程之课程手册相呼应，并且不能用这些准则来取代威尔士大学认证课程中对于模块组成的说明。对于模块组成的说明在任何情况下均优先于本文中的一般准则。

在将这些准则应用于不同的威尔士大学认证课程时，不同模块之间难免不尽相同。但一般而言，对于其论文模块的描述都将包含一些通用的目标、目的、学习成果和指标性内容。

毕业论文的目标

即便是将两个威尔士大学认证课程（例如 MSc 和 MBA）之间的差别考虑在内，对于任何授课型硕士课程来说其毕业论文的目标通常符合以下描述。

威尔士大学认证课程毕业论文的目标通常是要开发学生在以下方面的技能：

- 对一项研究计划制定框架的技能。
- 对于研究方法学及其应用的批评性理解能力。
- 以一种恰当的书写格式向一个学术和/或专业听众群体报告研究结果的能力。
- 在截止日期内计划和管理一个项目的的能力。
- 进一步批评分析和独立思考的能力。

学习成果

当论文部分是作为威尔士大学授课型认证课程的第二部分来完成时，大多数学生会发现自己是以一般学习成果的形式来思考上述目标。在成功完成模块学习后，毕业论文应该展示学生已经具备能力开展以下工作：

- **准备一份研究计划，其可证实：**
 - 将要开展研究的课题之价值；
 - 研究课题的制定以及对于一个研究课题应该包含哪些组成部分之理解；
 - 能够对所拟定的假设进行有效的测试；
 - 在研究计划中提及的主题不仅是恰当的而且其预期活动、成活和资源是可实现的；
 - 项目能够在学术界和/或专业领域中引起关注。
- **计划、管理和执行深度研究、查询或探索，其和证实：**
 - 为回答确定的研究课题选择恰当的研究方法；
 - 批评性回顾已发表文献的能力；

- 对研究设计原则的应用能力；
- 对定性/定量数据收集方法实用性的批评性分析；
- 分析、综合、解释和表达研究结果的能力。
- 分析性、数字性、文献性、沟通性和电脑使用技能，以便开展批评性研究（以及将这些可转移技能在将来的工作环境中应用于研究型探索中）。

总体目的

大学期望以下目的已经在学习威尔士大学认证课程的学生所完成的毕业论文中得到体现：

- 所完成的研究、查询或探索具备明确的重点并确定了研究中的问题；
- 确定了研究的内容、边界和利益相关者的利益所在；
- 考虑到研究前景以及与研究相关的伦理学考虑以及程序；
- 完整的数据收集和分析；
- 显示概念性和理论性理解；
- 有效地运用了项目管理技能。

模块

虽然说会在模块中指导学生遵守一定的格式要求，但学习威尔士大学认证课程的学生还是应该参加各中心主办的“研究方法学工作室/讲座”。取决于课题领域的特性，这些工作室/讲座的内容很可能包括以下内容：

- 研究的复杂性和实际问题；独立学习和发展；利益相关人的利益所在和伦理方面的考虑；探索过程；哲学思考；理论应用；持续和明确沟通的重要性。
- 明确目标与目的的重要性；项目管理、学习与反思、回顾与评估。
- 对文献的探索、文献综述的撰写、对已发表文献的批评性回顾、概念性和理论性理解的表达、研究问题和疑问的确认。

- 研究方法的选择、数据收集和取样、数据分析和结果解释、数据的可靠性和验证、循证方法、用和专业业务与管理实际相一致的方法对结果进行剖析、得取有效的结论与建议。

指标性评核标准

虽然说取决于课程所在的专业领域，对于毕业论文的评核标准可以根据威尔士大学的认证课程不同而不同。

但以下做法一般而言是通用的：

学习成果（毕业论文）	要想取得这一学习成果，学生必须展示以下技能：
<p>制定研究计划。该研究计划必须提供证据证明：需要研究的课题是值得研究的；研究计划对于研究课题的描述不仅是恰当的而且从预期活动、结果和资源方面来说是可行的，因此对于学术界和专业界来说都具备其重要性。</p>	<p>提供具有说服力的研究原因以及目标和目的。</p> <p>确定研究的内容、边界以及伦理学和资源方面的考虑。</p> <p>确定研究范例并对所选择研究方法进行评估和理由说明，</p> <p>了解数据收集方法的应用并说明理由。</p> <p>评价数据分析方法以及数据的表达方式。</p>
<p>通过将研究设计原理应用于一个研究问题（以及必要时可被测试的形式假设以及对于解决问题所选择的研究方法）的形成，计划、管理并执行一项侧重于商务和/或管理的深入研究、查询或探索。</p>	<p>对研究问题和/或假设的明确阐述。</p> <p>对替代方法学以及对研究计划做出的调整进行批评性评价。</p> <p>显示对研究设计原则的理解。</p>
<p>对用于数据收集的定型/定量</p>	<p>对特定的用于数据收集和定性或定</p>

<p>学方法的批评性评价，以及必要时对所收集的数据的分析、合成、解释与表达，以及这些方法如何能够在其它情况下被其他研究者所采用。</p>	<p>量学方法和/或三角剖分方法进行批评性评价并说明选择这些方法的理由。</p> <p>清楚说明数据的收集程序。</p> <p>对所获得数据的可靠性与验证进行评估。</p>
<p>显示在导师指导下对于商务和管理内涵的研究项目的开展能力；这些能力包括对已发表文献的综述能力、对概念和理论的理解能力、对研究问题的发现能力、（如果适用的话）对管理技能的应用能力、数据处理能力、结果诠释能力、以及以与学术界和/或专业领域内就实践与研究伦理而言的一般原则相一致的方式对研究结果的撰写能力。</p>	<p>一批评性的方式探索并回顾文献，显示对概念和理论两者的理解。</p> <p>认识到明显的研究问题和研究局限性并能够提供恰当可行的解决方法。</p> <p>其研究符合常用的伦理学原则。</p> <p>管理研究过程并及时完成论文。</p>
<p>展示开展关键研究所需要的分析性、数字性、文献性、沟通性和电脑使用技能。</p>	<p>运用恰当的分析 and/或统计技术并准确地解释结果。</p> <p>展现合理的论点论据以及诚信的报导方式，同时避免错误的以及可能涉嫌抄袭和专利剽窃的表达方式。</p> <p>采用批评性和循证方法得出结论。</p> <p>提出恰当的建议和对学习的反思。</p>

通用指导

抄袭嫌疑

威尔士大学认为抄袭是一项严重的学术违规。抄袭是指将他人作品认作自己作品的行为。他人作品可以包括同学的作品、书籍作者的作品、文献杂志的作品或网络来源的作品。

为了确保学生不会在无意中涉入抄袭之嫌，建议在撰写论文时始终一致地遵从有关学术引用和引文方面的常规和惯例。这些常规和惯例包括：采用引号指明从其它作者作品中直接引用的文字；以及无论何时且无论以任何方式在你直接引用或复述他人作品中的任何部分时使用文献目录来说明。

时间管理

鉴于一个项目的完成很可能费时费力，因此需要对毕业论文的计划加以仔细考虑。制定每周和每月工作日程表是一个很有用的时间管理方法，因为它可以确保你在规定的截止时间内完成导师或学校要求完成的任务。作为一项独立完成的研究任务，论文测试你的自学和组织能力以及你在没有密切监督的情况下成功获取学位的能力。

监督

你的“导师”对你起到哪些监督作用？导师就是你的辅导老师。一名好的导师会在一个研究项目中为学生提供监督、建议和意见，但不会介入到学生的研究工作中去。学生对导师提供论文监督方面可以有以下期望：

- 对研究课题的适合性、可行性和研究范围以及后续的探索路线进行指导。
- 对文献目录提供指导。
- 对研究技巧的引用提供指导。
- 对研究进展经监督，包括提供在草稿素材提供意见。
- 对研究的呈现方法提供建议。
- 为学生提供环境，以供学生在一个学院式的平台上互相交流思想。

为了确保学生的独立工作不会受到影响，监督过程中不允许导师对学生项目的内容进行修改或调整。因此，监督的程度不会超出上述范围，并且不会包括对论文的校稿或重写。

文献调查和文献目录

研究开始之前，必须对你所选择的研究领域内已发表的学术论文进行调查检索。这一点至关重要。威尔士大学图书馆 (www.wales.ac.uk/library) 可为有一系列的文献目录和杂志数据库供你使用，你可以从这些数据库开始检索。在第一部分模块的学习过程中你也会接触到很多其他的资料来源。你必须为在项目进展过程中所涉及的所有文献引用做出准确的记录。这一点很重要。你所在中心的老师可以为你提供有关参考文献目录格式的最好建议。取决于专科的不同，文献目录的格式可以包括哈佛、芝加哥或牛津方法。

完成参考文献的收集将利于你更好地去确认自己的研究领域以及计划你的论文方向。

文献综述为你的论文提供一个框架基础，并且通常来说是论文简介部分的核心内容。文献综述同时也会影响你在论文中提出的假设并自始至终在论文中检验你的研究方法和你所应用的方法学。文献综述展示的是：

- 对研究主题相关学术文献的理解能力。
- 为你的研究提供内涵和框架的始终如一的信息选择与优先化能力。
- 你自己的论文如何关联并贡献到你所选择的领域中已近建立的思想。
- 在证据基础上形成你自己的论证并做出结论的能力。

有时候当你面对浩瀚的主题选择范围时，对于文献综述的开展似乎是一件巨大的工程。但你可以尝试从粗略地定义总主题开始，然后侧重到你所感兴趣的更具体的主题上去。当这一步完成后，你会发现将你所感兴趣的文献按照内容、作者、观点等归类并以时间排序是一件比较容易做到的事情。

文献综述中的重要一点是针对与你的论文有关的文献内容进行批评。这会为你建立一个平台，你可以在这个平台上将学术文献与学术思想和你自己的假设相对接。综述为你提供一个与你专业领域内的文献作者进行对话的机会。

你的文献综述应该至少实现以下目的中的一部分：

- 为你的研究通过背景资料。
- 提供一个有关你的研究领域当前进展的综述。
- 确认并定义你自己的研究中的概念与假设。
- 确认并定义你在研究中需要采用的方法学。
- 提供证据来证明你的研究如何能够在课题范围内对所待解决问题的研究做出贡献。

研究

与你以前经历的本科水平学习相比，硕士水平的研究会更紧张。因此需要特别考虑到你所选择的研究方法以及你将会采用的方法学是否最适用于你的课题领域以及你的研究课题与假设。研究方法学对你的毕业论文有着不可避免的影响。因此，需要特别注意去谨慎选择你的方法学，并保证你能够用理由来说明为什么你选择了某一方法而不是其它方法。你的选择必须是在证据基础上做出的，并且在论文一开始就对其加以讨论。这一点至关重要。同时还应该在讨论中说明为什么某一特定方法比其它方法更适用于你的研究。你可以参考你的文献综述来展开这一讨论，并举例说明这些文献资料如何影响到你自己在研究过程中对研究方法学的考虑、选择、开发或捐弃，并以应有的方式对相关文献（无论是已经发表的还是目前正在研究的）加以致谢。

你需要在论文的每一个环节上对研究方法学以及你所做出的决定说明理由。你可以提供证据来说明你对主要研究和次要研究之间关系的决定。

以下这些问题有助于你的研究方法学开发过程：

- 你为什么选择这一研究和方法学？
- 相对于其它可以被选择的那些方法而言，你所选择的研究形式如何有益于你的学习？
- 你是如何为自己的毕业论文开发方法学的？
- 你将如何去分析你的研究数据？
- 还有任何伦理学方面的问题需要考虑吗？

论文的结构与撰写

论文的撰写需要仔细的计划并要求有效的时间管理。至关重要的一点是你要坚持已经制定的目标，以保证按时完成论文的撰写。

论文的结构规划是你项目中的一个重要元素。对毕业论文的计划应该确保你的论文是以一种明确与合乎逻辑的方式呈现给读者，并且你的论文得到论据的支持。通常说来，以下这些传统元素会被包含或运用于毕业论文的结构框架中：

- 简介
- 文献综述
- 研究方法学
- 研究结果
- 对研究发现的讨论

- 结论

取决于你的研究方向，可以将这些元素分开安置在论文的不同章节中。

你应该在研究项目一开始就制定出论文计划。你可以在研究课题开展之后决定是否需要对该计划的某些方面进行调整。这种做法在研究过程中是很常见的。

给自己充分的时间去做好论文的审阅和修改工作，努力让你的论文达到清晰和连贯的目标。力求从中心获得指导，了解应该采用哪一种论文风格，从而达到上述目标。在整个研究项目过程中定期审阅你的论文草稿，以不断磨练你的技能并逐步完善你的论文。

摘要

论文摘要是对你的论文的研究和结果部分的代表性总结。你可以用这一形式为读者提供一个论文内容概览，以便读者不需要阅读全文就能了解你所取得的研究结果。摘要也为其它学者和研究者提供一个快速参考指南，以便他们能够决定哪些研究工作与他们自己的研究兴趣有关。鉴于字数要求的限制，有时候难以在要求的字数内写出完美的摘要，并且摘要往往是论文撰写的最后一个方面，因为它必须充分地总结出你的研究工作中的指标性内容。你可以考虑将以下几方面包括在论文摘要中：

- 研究目标
- 你的论文如何对你所选择的领域做出贡献以及如何与这一领域内已经完成的研究相关联
- 你所采用的方法与方法学
- 你的研究结果
- 你在研究中得出的结论

呈现

必须以专业风格来呈现你的毕业论文。你应该从你所在的中心征求有关毕业论文格式和排版方面的指导。

你在修改论文时应该考虑到以下几个方面：

- 全文各章节、各大或小标题以及各段落得格式在全文中是否始终一致？
- 融合在某一段文字中的问题是否与该段落以外的问题以一致的方式呈现？
- 脚注/尾注/参考文献在全文中是否一致？
- 表格、数据、插图和影像是否正确标注？
- 全文中拼写、标点、语法、符号以及命名的方法是否一致？

继续阅读材料

威尔士大学认证课程的学生在论文撰写过程中很可能需要参考以下书目中所列出的文献:

- Anderson, T. and Kanuka, H. (2006) *E-research methods, Strategies and Issues*, London:Allyn and Bacon.
- Bell, J. (2005) *Doing your research projects*, 4th ed. Maidenhead:Open University Press.
- Collis, J. & Hussey, R. (2009) *Business Research, A Practical Guide for Undergraduate and Post Graduate Students*, London:Palgrave.
- Cresswell, J. (2002) *Research Design:Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, London:Sage Publications.
- Davies, M. (2007) *Doing a successful Research Project*, New York:Palgrave MacMillan.
- Hart C (2004) *Doing Your Masters Dissertation (Essential Study Skills series)*, London:Sage Publications.
- Easterby-Smith, M. (2002) *Management Research:An Introduction*, London:Sage Publications.
- Finn, M. Et al (2000) *Tourism and Leisure Research Methods*, Harlow:Longman.
- Gregory, I. (2003) *Ethics in Research*, London:Continuum.
- Grix, J. (2004) *The Foundations of Research (Palgrave Study Guides)*, Houndmills:Palgrave Macmillan.
- Kane, E. and O'Reilly-De Brún, M. (2001) *Doing Your Own Research*, London:Marion Boyars.
- Kinnear, P.R. and Gray, C. D. (2007) *SPSS 15 Made Simple*, Hove:Psychology Press.
- Krippendorff, K. (2004) *Content Analysis*, Thousand Oaks, California:Sage.
- Maylor, H. and Blackmon, K. (2005) *Researching Business and Management*, Basingstoke:Palgrave Macmillan.
- McNiff, J. and Whitehead, J. (2006) *Action Research*, London:Sage.
- Oppenheim, A.N. (2000) *Questionnaire Design and Attitude Measurement*, London:Continuum.
- Pallant, J. (2007) *SPSS Survival Manual*, 3rd ed., Maidenhead:Open University Press.
- Sapsford, R. and Jupp, V. (2006) *Data Collection and Analysis*, London:Sage.
- Saunders, M. et al (2006) *Research Methods for Business Students*, Harlow:Prentice Hall.
- Rowntree, D. (1991) *Statistics Without Tears:An Introduction for Non-Mathematicians*, London:Penguin.